**Priebežná správa z fungovania RCPU pre okres Bardejov v školskom roku 2023/2024**

**Základné údaje RCPU**

Regionálne centrum podpory učiteľov pre okres: ***Bardejov***

Zriaďovateľ RCPU: ***Prešovská univerzita v Prešove, 17. novembra 3724/15, 080 01 Prešov***

Dátum vzniku RCPU: ***01.09.2023***

Počet mentorských miest podľa zmluvy: **9**

Počet obsadených mentorských miest: ***6***

Riaditeľ/ka RCPU: ***Mgr. Peter Tej***

Mail na riaditeľa RCPU: ***peter.tej@unipo.sk***

Telefón na riaditeľa RCPU: ***+421 915 917 042***

**Vzdelávanie mentorov RCPU**

***Ako hodnotia dobrí učitelia***

*Témy: základné úvahy a pojmy z oblasti hodnotenia, hodnotenie ako spätná väzba, spätná väzba ako významná súčasť učenia sa, ako poskytovať inštruktívnu spätnú väzbu (diagnostika, vysvetlenie a formulovanie odporúčaní), klasifikácia žiakov (t. j. hodnotenie známkami) – pozitíva a negatíva, slovné hodnotenie – pozitíva a negatíva, riešenie typických problémov učiteľov spojených s hodnotením žiakov*

*Lektor: Vladimír Burjan*

*Rozsah: 38 hodín*

*Účastníci za RCPU: Mgr. Mária Hankovská, PaedDr. Mária Exnerová, Mgr. Stanislav Novotný*

***Manažovanie zmeny v škole (Práca s riaditeľmi škôl v období zmien)******Lektor:****PaedDr. Marek Kmeť****Rozsah:****32 vyučovacích hodín (21 prezenčne + 11 dištančne) + 1 individuálna konzultácia*

***Charakteristika kurzu:***

*Kurz je zameraný na podporu mentorov, ktorí pracujú s vedením škôl pri zavádzaní rôznych zmien. Účastníci absolvujú dve celodenné prezenčné stretnutia (zamerané na manažérske oblasti, komunikáciu zmien a prácu s odporom) a jeden follow-up deň, kde sa budú riešiť prípadové štúdie, zdieľať skúsenosti a posilňovať praktické zručnosti.*

***Hlavné témy kurzu:***

* *Plánovanie, nastavovanie a komunikovanie zmien*
* *Riešenie stresu, konfliktov a rezistencie voči zmenám*
* *Rola lídera v meniacom sa prostredí (selfmanagement, delegovanie)*
* *Motivácia, argumentácia a práca s rôznymi typmi riaditeľov*

*Účastníci za RCPU: Mgr. Mária Hankovská, PaedDr. Mária Exnerová, Mgr. Peter Tej*

***Využitie prostriedkov edukačného portálu VIKI na tvorbu didaktických materiálov***

***Termíny (online)***

* ***08.02.2024 (štvrtok) | 15.00 – 16.00***
* ***15.02.2024 (štvrtok) | 15.00 – 16.00***
* ***22.02.2024 (štvrtok) | 15.00 – 16.00***

***Ciele a obsah vzdelávania***

* ***Prehĺbiť a inovovať digitálne kompetencie****mentorov prostredníctvom tvorby a implementácie digitálneho edukačného obsahu na portáli VIKI.*
* ***Analyzovať a využiť****existujúce učebné zdroje VIKI z hľadiska potrieb pedagogickej praxe.*
* ***Vytvárať kolekcie a úlohy****s možnosťou využitia vo vlastných aprobačných predmetoch.*
* ***Používať autorský nástroj****„Otázky odpovede“, publikovať a hodnotiť materiály.*

***Program vzdelávania***

1. ***Stretnutie (08.02.2024)****:*
   * *RIAM a VIKI ako nástroj učiteľa (štruktúra, práca s digitálnymi edukačnými obsahmi, tvorba účtov)*
2. ***Stretnutie (15.02.2024)****:*
   * *Kolekcie a úlohy (pridávanie a úprava DEO, hodnotenie)*
3. ***Stretnutie (22.02.2024)****:*
   * *Autorský nástroj „Otázky odpovede“ (vytváranie lekcií, zadávanie úloh, publikovanie obsahu)*

***Zúčastnení za RCPU Bardejov****: Peter Tej, Stanislav Novotný, Mária Hankovská, Žaneta Lešičková*

***Rozvoj lektorských zručností*** *Vzdelávanie je určené pre budúcich školiteľov, trénerov, lektorov a mentorov, ktorí chcú rozvíjať svoje profesijné kompetencie v oblasti plánovania, realizácie a hodnotenia vzdelávacích aktivít. Získané zručnosti môžu využiť aj pri mentorských činnostiach či pri aktualizačnom vzdelávaní.*

***Rozsah vzdelávania:***

* ***1. deň (3 hod.)***
  + *Analýza vzdelávacích potrieb, ciele vzdelávania*
  + *Obsah vzdelávania*
  + *Organizačné zabezpečenie a priebeh (príprava miestnosti, úvod, uzatvorenie)*
* ***2. deň (6 hod.)***
  + *Metódy a formy vzdelávania + zvládanie záťažových situácií*
  + *Vlastné hodnotenie (reflexia)*
  + *Hodnotenie vzdelávania (učebné výsledky, využiteľnosť v praxi a pod.)*

*Lektor: Mgr. Marek Gaj, PhD.*

***Zúčastnení za RCPU Bardejov****: Peter Tej, Stanislav Novotný, Mária Hankovská, Žaneta Lešičková, Mária Exnerová*

**Budovanie partnerstiev**

***Vydavateľstvo MacMillen*** *je pre nás kľúčovým partnerom v oblasti vzdelávania anglického jazyka. V uplynulom období sme s jeho podporou zorganizovali dva workshopy:* ***Inkluzívne vyučovanie anglického jazyka pre učiteľov 1. stupňa ZŠ*** *a* ***Inovatívne techniky pre vyučovanie anglického jazyka na 2. stupni ZŠ****. Obe podujatia sa konali v priestoroch Gymnázia Leonarda Stöckela v Bardejove a boli súčasťou inovačného vzdelávania Slovenskej komory angličtinárov – SCELT o.z. Ich odborné know-how a inovatívne prístupy prispeli k úspešnému priebehu workshopov, ktoré významne podporili profesionálny rozvoj zúčastnených učiteľov.*

***Mestský úrad Bardejov, Oddelenie školstva a športu****, nám ponúka možnosť osloviť riaditeľov základných škôl v rámci ich pôsobnosti s cieľom informovať o workshopoch, prednáškach, facilitáciách a ďalších odborných aktivitách organizovaných Regionálnym centrom podpory učiteľov (RCPU) Bardejov. Táto spolupráca zahŕňa propagáciu vzdelávacích podujatí prostredníctvom relevantných komunikačných kanálov, čím zvyšuje povedomie o možnostiach profesionálneho rozvoja učiteľov v regióne. Vďaka podpore mestského úradu dokážeme efektívne koordinovať a realizovať rôzne vzdelávacie iniciatívy, čím prispievame k zvyšovaniu kvality vzdelávania na základných školách.*

***Obecný úrad Sveržov, Školský úrad****, je ďalším dôležitým partnerom, ktorý nám pomáha pri oslovovaní riaditeľov základných škôl vo svojej pôsobnosti. Vďaka systematickej propagácii podujatí a aktivít RCPU na ich platformách a kanáloch dokážeme informovať širšiu sieť pedagógov a vedenia škôl o našich workshopoch, prednáškach a facilitáciách. Táto spolupráca nám umožňuje lepšie pokryť potreby menších škôl, nachádzajúcich sa v obciach a dedinách, a aktívne ich zapojiť do odborného vzdelávania.*

*V* ***Úrade práce, sociálnych vecí a rodiny, Oddelení podpory ochrany detí pred násilím****, sa zameriavame na multidisciplinárne pracovné stretnutia, kde riešime témy ochrany detí, identifikácie nových výziev a plánovania preventívnych aktivít. V spolupráci s týmto oddelením poskytujeme školám špecializované nástroje a metodické postupy na riešenie prípadov násilia v školskom prostredí. Ide o preventívne stratégie, intervenčné opatrenia a následnú podporu pre obete, aby sme zabezpečili primeranú pomoc a ochranu. Praktické skúsenosti a odborné znalosti Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny nám pomáhajú efektívnejšie koordinovať a zavádzať opatrenia na ochranu detí, čo prispieva k pozitívnej zmene klímy v školách.*

*Všetky uvedené spolupráce sú zásadné pre úspešné plnenie našej misie – rozvoj a modernizáciu vzdelávania. Vďaka partnerstvám s vydavateľstvom MacMillen, samosprávnymi úradmi i Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny dokážeme systematicky rozširovať ponuku vzdelávacích iniciatív, oslovovať širšie spektrum pedagógov a reagovať na aktuálne potreby v školskom prostredí. Ich podpora nám umožňuje kontinuálne prinášať inovácie, zdieľať osvedčené praktiky a metodiky a aktívne spolupracovať pri realizácii workshopov, seminárov, prednášok či preventívnych programov. Táto sieť partnerov preto tvorí neoddeliteľný základ pri zlepšovaní kvality vzdelávania, podpore profesionálneho rozvoja učiteľov a zároveň pri ochrane detí v našom regióne.*

**

**Podpora pre učiteľov v regiónoch pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania**

*V školskom roku 2023/24 sme v okrese Bardejov zapojili do* ***mentoringu*** *dovedna* ***32 učiteľov*** *z rôznych typov základných škôl, od plnoorganizovaných mestských až po menšie neplnoorganizované v obciach. Cieľom tohto procesu bolo predovšetkým posilniť pedagogické zručnosti, zdieľať moderné vyučovacie metódy a podporiť kreatívne riešenia pri práci so žiakmi. Mentoring ponúkal učiteľom priestor na pravidelnú konzultáciu a získavanie priamej spätnej väzby od skúsených kolegov.*

*Do mentorských aktivít sa zapojilo* ***5 mentorov****: Mária Exnerová, Mária Hankovská, Stanislav Novotný, Peter Tej a Žaneta Lešičková. Každý z nich poskytoval individuálnu alebo skupinovú podporu vybraným učiteľom, pričom sa zameriavali najmä na pozorovanie a analýzu vyučovacích hodín, nastavovanie konkrétnych cieľov pre profesijný rast a navrhovanie praktických inovácií. Podľa zaznamenaných údajov dosiahli mentori spolu* ***422 hodín*** *priamych mentorských aktivít. Stretnutia s jednotlivými učiteľmi prebiehali v intervale* ***jedenkrát až dvakrát mesačne****, v závislosti od potrieb škôl a časových možností pedagógov i samotných mentorov.*

*V procese mentoringu bola kľúčová* ***spätná väzba****, ktorá učiteľom pomáhala reflektovať vlastný štýl výučby a postupne ho zdokonaľovať. Každý mentorovaný učiteľ dostal priestor na otvorenú diskusiu o problémoch, ktoré sa v praxi objavujú – či už ide o motiváciu žiakov, hodnotiace nástroje alebo využitie digitálnych technológií. Mentori pomáhali učiteľom hľadať riešenia, ktoré vyhovujú kontextu danej školy a konkrétnej skupine žiakov. Tento* ***partnerský prístup*** *vytváral dôverné prostredie, v ktorom sa učitelia cítili podporení a inšpirovaní k ďalšiemu profesijnému rozvoju.*

*Veríme, že pokračujúci* ***mentoring*** *prinesie ďalšie pozitívne zmeny v triedach i v prístupe učiteľov k svojmu odbornému rastu, čo sa napokon odrazí aj vo výsledkoch a spokojnosti žiakov.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Mentoring** | **RCPU pre okres Bardejov** |
| Návšteva vyučovacej hodiny | 180 |
| Individuálna konzultácia | 242 |
| SPOLU | 422 |
| Jedinečný počet učiteľov, ktorým bol poskytovaný mentoring v školskom roku | 33 |

*V poslednom období sme sa zamerali na praktické workshopy, prednášky a diskusie, v ktorých učitelia najviac ocenili konkrétne návody na použitie digitálnych nástrojov (napr. ChatGPT) a možnosti riešenia problémového správania žiakov. Žiadané boli aj workshopy zamerané na hodnotenie žiakov či komunikáciu s rodičmi. Menej záujmu prejavili o témy zamerané len na teóriu bez praktických ukážok, pričom viacerí zdôraznili potrebu väčšej interakcie, výmeny skúseností a príkladov z praxe.*

***Prehľad skupinových aktivít podľa evidencie z júna 2024***

*V rámci* ***RCPU pre okres Bardejov*** *sa v danom období uskutočnilo niekoľko foriem skupinových aktivít, do ktorých sa zapojil kumulovaný počet* ***784 účastníkov****. Rozdelenie podľa typu vyzerá nasledovne:*

* ***Celodňová skupinová aktivita****: 5 uskutočnených akcií, celkovo 129 účastníkov.*
* ***Poldňová skupinová aktivita****: 26 akcií, spolu 404 účastníkov.*
* ***Facilitácia výmeny príkladov dobrej praxe****: 8 akcií, na ktorých sa zúčastnilo 46 účastníkov.*
* ***Prednáška****: 9 uskutočnených prednášok s celkovou účasťou 196 pedagógov.*
* ***Organizovanie diskusií****: 1 diskusia, do ktorej sa zapojilo 9 záujemcov.*

*Z hľadiska obsahu týchto podujatí sa najčastejšie riešili témy ako digitalizácia (najmä využitie nástroja ChatGPT), hodnotenie žiakov, efektívne metódy práce s deťmi so špecifickými vzdelávacími potrebami a komunikácia s problematickými rodičmi. Účastníci pravidelne vypĺňali spätno-väzbové formuláre (SV), čím sa nám darilo získať prehľad o tom, do akej miery sa naplnili ich očakávania a ako hodnotia samotný prínos pre prax či prácu lektorov.*

***Podrobnejšie údaje o aktivitách***

*• Pri aktivitách typu “ChatGPT v práci učiteľa” sme zaznamenali vysokú účasť: 70 účastníkov v jednej z akcií, pričom užitočnosť týchto stretnutí ohodnotili priemerne známkou 1,46 (na škále 1–6, kde 1 je najlepšie hodnotenie). Interaktívne prednášky na tému digitalizácie dosahovali až 100% splnenie očakávaní v prípadoch, kde sa lektori aktívne venovali praktickým ukážkam a cvičeniam.*

*• Témy “Ako pracovať s deťmi s nežiaducimi prejavmi v správaní” a “Komunikácia s agresívnym rodičom” vyhľadávali hlavne učitelia 1. a 2. stupňa základných škôl. Pri týchto školeniach účastníci zdôrazňovali potrebu reálnych príkladov a modelových situácií, keďže ide o zručnosti nevyhnutné pre bezproblémový chod vyučovania.*

*• Pri vybraných aktivitách venovaných “Vzdelávacím programom” či “Hodnoteniu žiakov v 21. storočí” sa zameriavame na legislatívne zmeny a konkrétne formy formatívneho či sumatívneho hodnotenia. Účastníci tu najviac oceňovali prípravu praktických dokumentov, ktoré môžu ihneď aplikovať do výučby.*

*Účastníci v priemere pozitívne hodnotili aj prácu lektorov, napríklad pri akcii “Jarná škola – Uvažovanie o riadení zmeny” dosiahlo splnenie očakávaní a užitočnosť školenia 100%. Napriek tomu, že väčšina podujatí mala vysokú mieru spokojnosti, niekoľko účastníkov uviedlo, že potrebujú ešte viac príkladov z praxe a dlhšie časové bloky na podrobnejšie rozpracovanie jednotlivých tém.*

*Celkovo sa teda ukazuje, že najviac vyhľadávané sú interaktívne a prakticky orientované semináre či workshopy, kde majú učitelia priestor konzultovať reálne problémy a navzájom si vymieňať overené postupy. Táto spätná väzba nás motivuje ďalej rozvíjať a aktualizovať ponuku našich skupinových aktivít, aby sme uspokojili potreby moderného školstva a podporili kvalitu vyučovania v regióne.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ aktivity** | **RCPU pre okres Bardejov** | **Kumulovaný počet účastníkov** |
| celodňová skupinová aktivita | 5 | 129 |
| poldňová skupinová aktivita | 26 | 404 |
| facilitácia výmeny príkladov dobrej praxe | 8 | 46 |
| prednáška | 9 | 196 |
| organizovanie diskusií | 1 | 9 |
| Kumulovaný počet účastníkov |  | 784 |

**Dosah na školy**

*V rámci aktivít realizovaných Regionálnym centrom podpory učiteľov (RCPU) v okrese Bardejov boli oslovené rôzne typy základných škôl, aby sa zapojili do mentorskych, vzdelávacích a poradenských programov. Z priloženej tabuľky vyplýva, že zahŕňa školy so štátnym, cirkevným alebo súkromným zriaďovateľom, pričom je pri každej škole uvedené aj jej charakterové zaradenie (napríklad plnoorganizovaná mestská, plnoorganizovaná obecná či neplnoorganizovaná obecná škola). Tento aspekt je dôležitý z hľadiska kapacít školy, počtu žiakov a dostupnosti personálnych či priestorových zdrojov.*

*Zo zhromaždených údajov vidno, že väčšina škôl je****štátna****a****plnoorganizovaná****, pričom na úrovni regiónu existuje aj niekoľko****cirkevných****škôl, ktoré sa taktiež zapojili do rôznych foriem podpory. V menšej miere sa vyskytujú školy súkromné, čo však nemá negatívny vplyv na možnosť spolupráce s RCPU. Pri charakteristike mestskej alebo obecnej školy zase môžeme predpokladať rozdielne podmienky na zabezpečovanie aktivít a rôzne potreby vyplývajúce z odlišnej sociálnej štruktúry žiakov.*

*V tabuľke sú tiež zaznamenané****počty mentorovaných učiteľov****, čo poukazuje na úroveň priamej podpory zo strany RCPU. Niektoré školy mali len jedného učiteľa zapojeného do mentoringu, iné až niekoľko. Okrem mentorovania boli sledované aj rôzne druhy vzdelávacích či podporných formátov, napríklad****celodenné workshopy****alebo****poldenné workshopy****, ktorých sa zúčastňovali pedagogickí a odborní zamestnanci s cieľom rozvíjať svoje kompetencie v oblasti vyučovacích metód, digitálnych zručností, manažovania zmeny a iných kľúčových tém.*

*Ďalšou formou podpory boli****prednášky****, zamerané spravidla na predstavenie nových metodík či legislatívnych zmien v školstve. Dôležitou súčasťou aktivít RCPU sú aj****facilitácie****, ktoré sa sústreďujú na priamu prácu so školskými tímami, prípadne s vedením školy, aby sa uľahčilo zavádzanie nových prístupov alebo riešenie špecifických výziev (napr. zmena školského vzdelávacieho programu, práca s nadanými či integrovanými žiakmi, zlepšovanie klímy na škole).*

*Zaujímavým formátom podpory boli aj****ukážky s aktívnou účasťou skupín****(v tabuľke označené ako „ukážkach sa skupín“), čo pravdepodobne znamená praktické prezentácie inovatívnych vyučovacích metód či nástrojov priamo v reálnych triedach, kde môžu pedagógovia pozorovať, ako vyzerá takáto inovácia v praxi. Takto získané poznatky môžu ďalej prenášať do vlastnej výučby. Nemenej významné sú****diskusie****(na obrázku posledný stĺpec), ktoré naznačujú, že okrem frontálnych a praktických foriem sa využíva aj spoločné hovorenie a reflexia medzi zúčastnenými stranami, čo prispieva k väčšej výmene skúseností.*

*Z hľadiska výsledkov je zrejmé, že RCPU zasiahlo do širokého spektra škôl a využilo rôzne metódy podpory, od jednoduchších jednorazových prednášok až po dlhodobejšie mentoringové a facilitačné procesy. Práve táto pestrosť aktivít je kľúčová, aby sa zohľadnili špecifiká každej školy – či už veľkosť, typ zriaďovateľa alebo organizačná štruktúra. Celková sumarizácia na konci tabuľky (napr. 32 mentorovaných učiteľov, 5 celodenných workshopov, 26 poldenných, 9 prednášok, 8 facilitácií a 1 diskusia) dokazuje, že RCPU poskytlo výraznú pomoc pri rozvoji kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v bardejovskom regióne.*

*Vzhľadom na pozitívne skúsenosti a dôraz na regionálnu spoluprácu, možno očakávať pokračovanie a rozširovanie takýchto foriem podpory. Zvyšovanie kvality vzdelávania v okrese Bardejov však vyžaduje dlhodobé plánovanie, aktívnu spoluprácu so zriaďovateľmi a predovšetkým ochotu škôl zapájať sa do ponúkaných príležitostí. Vďaka RCPU sa vytvára ucelená sieť podpory, ktorá je schopná reflektovať na meniace sa potreby učiteľov, žiakov a vedenia škôl, čo v konečnom dôsledku prispieva k neustálemu zlepšovaniu vzdelávacieho systému v regióne.*

*Obrázok, na ktorom je text, snímka obrazovky, rovnobežný, rad

Automaticky generovaný popis*

**Sieťovanie a partnerstvá**

**Iné**